

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол заседания № 4  
от « 31 » мар 2018г.

Утверждаю  
Заведующий МДОУ «Детский сад  
№ 1 р.п. Татищево Татищевского  
муниципального района Саратовской  
области» Л.Н.Николаева  
Приказ от « 31 » 05 2018г. № 48-0

**Положение**  
**о логопедическом пункте**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 1 р.п. Татищево Татищевского муниципального района**  
**Саратовской области»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 р.п. Татищево Татищевского муниципального района Саратовской области» (далее - ДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Уставом ДОУ, на основании письма Минобразования России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», «Положения об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп», утвержденного на заседании актива дефектологов г. Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования от 24 февраля 2000 г..

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность логопедического пункта в ДОУ.

1.3. Деятельность логопедического пункта может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или заведующего ДОУ.

**2. Цели и задачи логопедического пункта**

2.1. Логопедический пункт создается в образовательном учреждении в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

2.2. Основными задачами логопедического пункта являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи обучающихся, определять их уровень и характер;
- коррекция и устранение этих нарушений в развитии устной речи обучающихся;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

## **1. Организация деятельности логопедического пункта**

1.1. В логопедический пункт зачисляются обучающиеся ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- общее недоразвитие речи разной степени выраженности;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- недостатки произношения — фонетический дефект;

1.2. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 20 по 31 августа и с 01 по 15 июня ежегодно (приложение №1). Обследованные обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной речи, регистрируются по форме (приложение №2).

1.3. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются дети 5-6-летнего возраста, имеющие нарушения речи, которые препятствуют успешному освоению образовательной программы. Остальные дети зачисляются в течение года (приложение №3).

1.4. Дети, страдающие заиканием, общим недоразвитием речи и задержкой психического развития, должны быть направлены в специальные учреждения. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта.

1.5. Предельная наполняемость логопедического пункта образовательного учреждения не более 25 человек.

1.6. На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту по форме (приложение №4).

1.7. Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года, по мере исправления недостатков речи логопед выводит детей из списка и заменяет их другими.

1.8. Работа по исправлению речи проводится 5 раз в неделю, носит индивидуальный или подгрупповой характер.

1.9. Подгрупповые занятия организуются на начальном этапе коррекции при наличии сходности дефектов и на этапе автоматизации звука) Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушений в развитии речи обучающегося (не более 12 чел.).

1.10. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяет учитель-логопед в зависимости от тяжести нарушений речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся:

— с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи не менее двух-трех раз в неделю;

— с обучающимися, имеющими фонетический дефект, не менее одного-двух раз в неделю.

1.11. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся занятия с ними проводятся в подгруппе.

1.12. Продолжительность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных учреждений (СанПин 2.4.1.3049-13) в части требований к организации режима дня и учебных занятий.

1.13. Учитель-логопед берет детей на свои занятия с любых занятий.

1.14. В случае необходимости уточнения диагноза обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

1.15. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь воспитателям ДОУ и родителям (законным представителям) обучающихся и дает рекомендации.

1.16. Недельная нагрузка логопеда в условиях работы на дошкольном логопедическом пункте составляет 20 часов. Все 4 часа в день своего рабочего времени учитель-логопед работает непосредственно с детьми.

## **2. Руководство логопедическим пунктом**

2.1. Общее руководство логопедическим пунктом осуществляет заведующий ДОУ.

2.2. Заведующий ДОУ обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-логопедической работы.

2.3. Учитель-логопед несет ответственность за своевременное выявление обучающихся с первичной речевой патологией, комплектование групп, за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте и результативность образовательного процесса в логопункте. Показателем работы учителя-логопеда в детском саду является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

2.4. Учитель-логопед:

— проводит занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной речи;

— осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам речевого развития обучающихся, развития коммуникативных и других способностей детей;

— разъясняет педагогам и родителям (законным представителям) задачи и специфику коррекционной работы по преодолению дефектов речевого развития обучающихся;

— обязан участвовать во всех методических мероприятиях в детском саду, в работе методических объединений учителей-логопедов; повышать свою квалификацию;

— представляет руководителю образовательного учреждения полугодовой отчет до 31 декабря и 31 мая по форме (приложение №5).

2.5. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием.

2.6. Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательными программами и федеральным государственным образовательным стандартом, и несет ответственность за их реализацию не в полном объеме.

2.7. Следующие виды документации учителя-логопеда:

— журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение;

— журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи;

— журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;

— речевая карта на каждого ребенка;

— перспективный план методической работы на год (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей или лиц их заменяющих по работе над звуковой культурой речи);

— календарный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;

- тетради для индивидуальных занятий по коррекции речи детей;
- расписание занятий, заверенное заведующим дошкольным образовательным учреждением;
- график работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем дошкольного образовательного учреждения;
- копии отчетов о проделанной работе за год.

Приложение №1  
к Положению о  
логопедическом пункте  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 1  
р.п.Татищево Татищевского  
муниципального района  
Саратовской области»

**Журнал**  
**обследования речи обучающихся**  
**МДОУ «Детский сад № 1 р.п.Татищево**  
**Татищевского муниципального района Саратовской области»**

Ф.И. ребенка	
Дата рождения	
Возрастная группа	
Дата обследования	
Заключение	
Примечания	

Приложение №2  
к Положению о  
логопедическом пункте  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 1  
р.п.Татищево Татищевского  
муниципального района  
Саратовской области»

**Журнал**  
**регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической)**  
**помощи и зачисленные в логопедический пункт МДОУ «Детский сад**  
**№ 1 р.п.Татищево Татищевского муниципального района Саратовской**  
**области»**

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения, возрастная группа	Домашний адрес	Заключение	Дата поступления	Дата выпуска
1						
2						
3						
4						
5						

Приложение №3  
к Положению о  
логопедическом пункте  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 1  
р.п.Татищево Татищевского  
муниципального района  
Саратовской области»

**Журнал учета детей,  
ожидающих зачисления на индивидуальные логопедические занятия в  
логопедический пункт МДОУ «Детский сад № 1 р.п.Татищево  
Татищевского муниципального района Саратовской области»**

№ п/п	Группа	Дата постановки на очередь	Фамилия, имя ребенка	Дефект звукопроизношения, подлежащий коррекции	Дата зачисления на занятия



Приложение №4  
к Положению о  
логопедическом пункте  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 1  
р.п.Татищево Татищевского  
муниципального района  
Саратовской области»

### Речевая карта

Фамилия, имя ребенка

№ группы

Дата зачисления

Дата выпуска

Дата рождения: \_\_\_\_\_

### Сведения о родителях

(ФИО, место работы, должность, телефон)

Мать: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Общая характеристика речи (запись беседы с ребенком)

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Где ты живешь? \_\_\_\_\_

С кем ты живешь? \_\_\_\_\_

Как зовут родителей? \_\_\_\_\_

Есть ли у тебя друзья? \_\_\_\_\_

В какие игрушки ты с ними играешь? \_\_\_\_\_

### Обследование словаря

1. Предметный словарь.

А) Объяснение значения слов:

Холодильник \_\_\_\_\_

пылесос \_\_\_\_\_

б) показать и назвать частей предметов:

чайник: доннышко \_\_\_\_\_, крышка \_\_\_\_\_, ручка \_\_\_\_\_,

носик \_\_\_\_\_

стул: сиденье \_\_\_\_\_, спинка \_\_\_\_\_, ножки \_\_\_\_\_

в) детеныши у животных и птиц:

у кошки \_\_\_\_\_

у козы \_\_\_\_\_

у волка \_\_\_\_\_

у лисы \_\_\_\_\_

у утки \_\_\_\_\_

у зайца \_\_\_\_\_

у коровы \_\_\_\_\_

у лошади \_\_\_\_\_

у собаки \_\_\_\_\_

у курицы \_\_\_\_\_

у овцы \_\_\_\_\_

у свиньи \_\_\_\_\_

### 2. Уровень обобщения

Кукла, мяч, пирамидка, кубик \_\_\_\_\_

Платье, шорты, юбка, колготки \_\_\_\_\_

Сапоги, туфли, валенки, тапочки \_\_\_\_\_

Тарелка, ложка, кастрюля, сковорода \_\_\_\_\_

Помидор, морковь, огурец, капуста \_\_\_\_\_

Яблоко, груша, слива, абрикос \_\_\_\_\_

Кошка, собака, волк, еж \_\_\_\_\_

Воробей, голубь, утка \_\_\_\_\_

Автобус, трамвай, самолет \_\_\_\_\_

### 3. Словарь признаков

А) Согласование прилагательных с существительными:

Лимон	Лиса	Яблоко
какой? _____	какая? _____	какое? _____

Б)

Подбор антонимов:

Широкий \_\_\_\_\_

Длинный \_\_\_\_\_

Высокий \_\_\_\_\_

Веселый \_\_\_\_\_

Светлый \_\_\_\_\_

Больной \_\_\_\_\_

Прямой \_\_\_\_\_

Сухой \_\_\_\_\_

Холодный \_\_\_\_\_

Синонимы:

Врач \_\_\_\_\_

Здание \_\_\_\_\_

Радость \_\_\_\_\_

Печаль \_\_\_\_\_

Большой \_\_\_\_\_

Дождь \_\_\_\_\_

Друг \_\_\_\_\_

Школьник \_\_\_\_\_

Пища \_\_\_\_\_

В) Образование относительных прилагательных

Кубик из	Мяч из	Шуба из меха
дерева _____	резины _____	_____

Стакан из	Сумка из
стекла _____	кожи _____

Г) Образование притяжательных прилагательных

Чья лапа? \_\_\_\_\_

Чье дупло? \_\_\_\_\_

### 4. Глагольный словарь

А) Кто что делает

Повар \_\_\_\_\_

Врач \_\_\_\_\_

Шофер \_\_\_\_\_

Дворник \_\_\_\_\_

Б) Кто как передвигается

Рыба \_\_\_\_\_

Птица \_\_\_\_\_

Змея \_\_\_\_\_

Кузнечик \_\_\_\_\_ Мальчик \_\_\_\_\_

В) Кто как голос подает

Кошка \_\_\_\_\_ Лягушка \_\_\_\_\_

Корова \_\_\_\_\_ Кукушка \_\_\_\_\_

Собака \_\_\_\_\_ Мышь \_\_\_\_\_

Свинья \_\_\_\_\_ Петух \_\_\_\_\_

Утка \_\_\_\_\_ Курица \_\_\_\_\_

Гусь \_\_\_\_\_ Цыпленок \_\_\_\_\_

### Обследование грамматического строя

1. Образование множественного числа существительных от единственного числа существительных

Кукла \_\_\_\_\_ Ведро \_\_\_\_\_ Окно \_\_\_\_\_

Стул \_\_\_\_\_ Рука \_\_\_\_\_ Утенок \_\_\_\_\_

2. Образование уменьшительно – ласкательной формы:

Дом \_\_\_\_\_ Стул \_\_\_\_\_ Рука \_\_\_\_\_

Гриб \_\_\_\_\_ Мяч \_\_\_\_\_ Нос \_\_\_\_\_

3. Образование падежных форм существительных

Им. П кто это \_\_\_\_\_

Что это \_\_\_\_\_

Род. П у кого котенок \_\_\_\_\_

кого много на дереве \_\_\_\_\_

Дат. П кому мальчик наливает молоко \_\_\_\_\_

К чему девочка пришивает пуговицу \_\_\_\_\_

Вин. П кого увидела собачка \_\_\_\_\_

Что несет мальчик \_\_\_\_\_

Тв. П кем хочет быть девочка  
 чем папа рубит дрова \_\_\_\_\_

Пр. П о ком говорит мама  
на чем катается мальчик \_\_\_\_\_

4. Употребление предлогов:

В \_\_\_\_\_ С \_\_\_\_\_  
 Из \_\_\_\_\_ (СО) \_\_\_\_\_ От \_\_\_\_\_  
 За \_\_\_\_\_ На \_\_\_\_\_ Из-под \_\_\_\_\_  
 По \_\_\_\_\_ Под \_\_\_\_\_ Между \_\_\_\_\_  
 Из-за \_\_\_\_\_ Над \_\_\_\_\_

5. Образование приставочных глаголов: Шел \_\_\_\_\_  
 Летел \_\_\_\_\_

**Обследование связной речи**

Составление предложения по картинке \_\_\_\_\_

Пересказ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Звукопроизношение**

Звуки Произнесены.	свистящие					шипящие				сонорные							переднеязычные				заднеязычные				губно-зубные				тип нарушения			
	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	л ь	р	Р ь	н	н ь	м	м ь	й	т	ть	д	д ь	к	к ь	г	г ь	х	х ь		в	в ь	ф
Изолированно																																
В словах																																
В спонтанной речи																																

**Обследование фонематического восприятия**

1. Выдели первый звук

Алик \_\_\_\_\_

Утка \_\_\_\_\_

Ира \_\_\_\_\_

Бак \_\_\_\_\_

Пух \_\_\_\_\_

Кот \_\_\_\_\_

2. Выдели последний звук

Мак \_\_\_\_\_

Пух \_\_\_\_\_

Суп \_\_\_\_\_

Мука \_\_\_\_\_

Руки \_\_\_\_\_

Шары \_\_\_\_\_

3. Произношение слов сложного звукового состава

Термометр \_\_\_\_\_

Аквариум \_\_\_\_\_

Милиционер \_\_\_\_\_

Сковорода \_\_\_\_\_

Мотоциклист \_\_\_\_\_

Парикмахерская \_\_\_\_\_

Велосипед \_\_\_\_\_

Дети слепили снеговика \_\_\_\_\_

Милиционер едет на мотоцикле \_\_\_\_\_

Водопроводчик чинит водопровод \_\_\_\_\_

4. Повтори:

Да-та-да \_\_\_\_\_ КА-га-ка \_\_\_\_\_ Ба-па-ба \_\_\_\_\_ КА-ха-ка \_\_\_\_\_

СА-за-са \_\_\_\_\_ СА-ша-са \_\_\_\_\_ Жа-ша-са \_\_\_\_\_ За-жа-за \_\_\_\_\_

Ча-тя-ча \_\_\_\_\_ Ся-ща-ся \_\_\_\_\_ Ра-ла-ра \_\_\_\_\_ Фа-ва-фа \_\_\_\_\_

Кот-год-кот \_\_\_\_\_ Том-дом-том \_\_\_\_\_ День-тень-день \_\_\_\_\_

Почка-бочка-почка \_\_\_\_\_

**Логопедическое  
заключение** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись логопеда \_\_\_\_\_

Решение медико – педагогической  
комиссии \_\_\_\_\_

Заключение психоневролога,  
невропатолога \_\_\_\_\_

Заключение врача  
ЛОР \_\_\_\_\_

Заключение  
окулиста \_\_\_\_\_

---

Приложение №4  
к Положению о логопедическом пункте  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 1 р.п.Татищево  
Татищевского муниципального района  
Саратовской области»

**Отчет о работе логопедического пункта  
МДОУ «Детский сад № 1 р.п.Татищево  
Татищевского муниципального района Саратовской области»**

Количество детей в ДОУ	
Количество обследованных детей	
Количество детей, имеющих нарушения в развитии речи	
Зачислено в логопункт всего	
Зачислено в логопункт с ОНР	
Зачислено в логопункт с ФФНР	
Зачислено в логопункт с ФНР	
Количество выпущенных детей всего	
Из них с хорошей речью	
Из них со значительным нарушением	
Из них без улучшения	
Из них, оставленных на повторный курс по различным причинам	
Из них выбывших детей по различным причинам	
Рекомендовано на ПМПК	
Примечание	

Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 1 р.п.Татищево  
Татищевского муниципального  
района Саратовской области» \_\_\_\_\_

Л.Н.Николаева

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



